

.....

DOSIER

del
alumno

.....

**TU Y YO
NOS
NECESITAMOS**
plan de
igualdad

EASSE ACTIVIDADES



european
association
single-sex
education

www.easse.org



3.

LA CONVIVENCIA

3.1.

.....

En las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres, reconocer la necesidad que tenemos los unos de los otros en el propio proceso de mejora

A. Contextualización

La existencia de diferencias entre hombres y mujeres en todos los aspectos, desde la percepción espacial hasta las técnicas de solución de problemas, la percepción del contexto, los patrones de memoria y los ciclos de descanso, por nombrar sólo algunos, no está reñida con la deseada igualdad que se debe dar en el terreno de los derechos y de las oportunidades. La mujer y el hombre son diferentes y es precisamente esta diferencia la que hace que se complementen y que se enriquezcan cuando colaboran entre ellos de una manera equitativa. Los estudiosos de este fenómeno buscan los orígenes de tales diferencias en fuentes tan diversas como la evolución, la construcción biológica, los genes, la acción de las hormonas (desde la concepción hasta la muerte) y los condicionantes familiares y sociales. Los autores nos recuerdan que estas diferencias que observan son “una media” –es decir, hay algunas mujeres que son menos como la mujer media y tienen mucho en común con el hombre medio y algunos hombres que son menos como el hombre medio y tienen mucho en común con la mujer media. Al mismo tiempo, los autores sostienen firmemente que las diferencias sexuales pueden comprobarse en todo el mundo y a lo largo de la historia.

Test inicial.

Para introducir el tema algunos conceptos con “igualdad”, “estereotipo”, “diversidad”, “diferencia”, etc.





B. Actividades

1. ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Se proyecta el vídeo "[Reflexión de la amistad](#)", una secuencia de la película Up, donde se ve claramente la relación que se establece en este matrimonio. Se trabaja el vídeo con la rutina de pensamiento "[Veo, pienso, me pregunto](#)".

2. ACTIVIDAD EN GRUPO

Lectura del artículo "[Empresas en manos femeninas](#)".



Cada uno lee un párrafo y explica al resto del grupo las ideas básicas. Una vez leído, el alumnado responde a las preguntas siguientes:

1. ¿Qué creéis que aportan a la empresa de diferente respecto a los hombres estas directivas?

2. ¿Se puede admitir que haya diferencias de salario en un mismo trabajo para hombres y mujeres?

3. ¿Qué quiere decir cuando se afirma que la mujer puede humanizar las organizaciones?

4. ¿Las mujeres deben imitar a los hombres si quieren tener éxito en su liderazgo en la empresa?

5. ¿Qué liderazgo necesita la empresa de hoy en día?

3. ACTIVIDAD EN PAREJAS

El docente proyecta las imágenes que acompañan esta actividad (imagen 1, imagen 2, imagen 3, imagen 4, imagen 5, imagen 6, imagen 7), lo que servirá de inspiración para elaborar un poster de medida DIN A3 o cartulina en la que aparezcan eslogans o imágenes referidas a la convivencia entre hombres y mujeres. Se pueden utilizar recortes de diarios y revistas, fotos extraídas de internet, dibujos propios, etc. Después cada pareja lo expondrá al resto y explicará el sentido de su trabajo.



REGLAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA

¿Llegas?	Saluda
¿Te vas?	Despídete
¿Recibes un favor?	Agradece
¿Prometes?	Cumple
¿No entiendes?	Pregunta
¿Tienes?	Comparte
¿No tienes?	No envidies
¿Ensucias?	Limpia
¿No te cae bien?	Respeto
¿Amas?	Muéstraselo
¿No vas a ayudar?	No estorbes
¿Rompes?	Repara
¿Pides prestado?	Devuélvelo
¿Te hablan?	Contesta
¿Enciendes?	Apaga
¿Abres?	Cierra
¿Compras?	Paga

¿Te gustaría que los demás te traten así?

**COMPÓRTATE
TÚ ASÍ**

¿Te ha gustado? Compártelo

imagencoaching



HABILIDADES SOCIALES

El ser humano es un ser social por naturaleza y las habilidades sociales le van a permitir esa vida social sana, rica y satisfactoria.

1 COMUNICACIÓN

La habilidad para comunicarnos de manera efectiva es una de las habilidades sociales básicas, ya que la comunicación es la base de toda interacción y relación. Se trata de expresar y entender, de eliminar barreras y de ampliar espacios y métodos de comunicarnos.



2 EMPATÍA



La empatía es la capacidad de ponernos en el lugar del otro. Para mejorar nuestras habilidades sociales debemos entender al otro, ir más allá de nosotros mismos y ponernos en sus zapatos.

3 ASERTIVIDAD

La asertividad es la capacidad de defender nuestros derechos, opiniones e ideas, sin atacar a los demás desde el respeto. La asertividad se sitúa en el punto medio entre las conductas pasivas y las agresivas y es una habilidad básica para mejorar nuestras interacciones y relaciones.

4 ESCUCHA ACTIVA

La escucha activa es mucho más que la escucha. La escucha activa supone escuchar la parte emocional del mensaje y hacer saber al otro que le estamos escuchando.



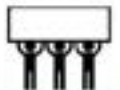
5 APEGO

El apego es la capacidad de establecer lazos afectivos con otros personas. Crear vínculos con los demás, querer y sentirnos queridos es una necesidad básica y se convierte en una habilidad social.



6 COOPERACIÓN

Contar con los demás implica ser capaces de cooperar con ellos para lograr objetivos comunes. La cooperación es otra de las habilidades sociales básicas.



7 AUTOCONTROL

La capacidad de controlar la propia conducta en las diferentes situaciones sociales. Implica la capacidad de analizar las interpretaciones o identificar las emociones propias en las situaciones sociales para controlar los impulsos.



8 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Las relaciones sociales son una fuente de conflicto natural. La habilidad para resolver los conflictos no es superior una mejora de nuestras habilidades sociales.



www.educayaprenda.com



Celia Rodríguez Ruiz





EN ESTA CASA... 
M SOMOS REALES
 I COMETEMOS ERRORES
 I DECIMOS LO SIENTO
 2 *nos* damos segundas M
oportunidades I
 H NOS DIVERTIMOS
 O **DAMOS ABRAZOS** 
 G PEDIMOS PERDÓN C
 G SOMOS PACIENTES A
 A **AGRADECIDOS** S
 — Y, SOBRE TODO — A
 R **NOS QUEREMOS**
un montón





4. ACTIVIDAD EN GRAN GRUPO

Finalmente se proyecta el cortometraje French Roast (8'17"). Una vez visualizado, el docente reparte un par de Post-it a cada alumno, donde cada uno podrá escribir una idea que haya observado en el vídeo relacionada con la convivencia. Una vez escrito cada Post-it es el propio alumno quien se levanta y la engancha en la pizarra digital o en el tablero de anuncios incluso teniendo en cuenta agruparlos por afinidad temática. Después señalamos con un círculo cada grupo en forma de nube, contamos el número de papeles en cada agrupación y le otorgamos el nombre de una categoría o etiqueta que defina bien el tema. De esta manera tendremos las ideas principales y el alumnado habrá vivido de manera activa la recogida de ideas de toda la clase.

5. CIERRE

El docente puede cerrar la sesión haciendo un breve resumen de las ideas que han aparecido a lo largo de las actividades, las que constituyen el marco básico de convivencia entre hombres y mujeres como posibilidad de enriquecimiento mutuo en las diferencias entre los dos sexos.