

DOSSIER
de
l'alumne

**SOM
IGUALS, SOM
DIFERENTS**
pla d'igualtat

EASSE ACTIVITATS



www.easse.org



2.

ENTENDRE QUE ELS CONCEPTES D'IGUALTAT I DIFERÈNCIA NO SÓN INCOMPATIBLES QUAN ENS REFERIM A LES PERSONES

2.1.

.....
Reconèixer la igualtat i les diferències entre homes i dones des del concepte de dignitat.

A. Contextualització

La situació de la dona ha millorat als països desenvolupats, si més no formalment, les dones gaudeixen dels mateixos drets que els homes. Tenen el mateix dret a l'educació i, fins a cert punt, ha millorat el seu accés al treball. No obstant això, en els països en vies de desenvolupament, on viuen dos terços de la humanitat, la dona continua sent objecte de discriminació, marginació, violència, esclavatge,...

Millorar la situació de la dona en el món és una assignatura pendent. Ella és el motor de la societat, l'esperança per a assolir un món més just i solidari. Eliminar la discriminació per raons de gènere i promoure l'autonomia de la dona són dos dels desafiaments més grans als quals ha d'enfrontar-se avui la nostra societat.

[Test inicial](#) per introduir en el tema el concepte d'igualtat i la situació de la dona en països en vies de desenvolupament.

B. Activitats

ACTIVITAT PER PARELLES

Es projecta el vídeo "[Nike-Equality](#)", un anunci on es proclama la igualtat a través de l'esport. Es treballa el vídeo amb la rutina de pensament "[Veig, penso, em pregunto](#)".

ACTIVITAT EN GRUPS COOPERATIUS

Lectura de l'article "Dret de la dona a l'educació".

L'educació és una condició bàsica i necessària per al desenvolupament. La constitució de societats basades en la justícia i la igualtat, en les quals les persones vegin respectades la seva dignitat i el seu desenvolupament integral com a éssers humans, depèn, en gran mesura, del foment que aquestes facin d'una educació basada en la consideració de l'altre com a ésser humà i com a subjecte ple de tots els drets.

L'educació és un dret humà i constitueix un instrument indispensable per aconseguir els objectius de la igualtat, el desenvolupament i la pau. L'educació no discriminatòria beneficia tant a les nenes com als nens i, d'aquesta manera, condueix, en última instància, a relacions més igualitàries entre dones i homes. La igualtat d'accés a l'educació i l'obtenció d'educació són necessàries perquè més dones es converteixin en agents de canvi.

L'alfabetització de la dona és important per millorar la salut, la nutrició i l'educació de la família, així com per preparar la dona perquè participi en la presa de decisions en la societat. Mans Unides recolza totes les iniciatives que neixen amb la idea de potenciar els valors universals de l'educació, i aporta els recursos necessaris per impulsar aquest factor "imprescindible" per al desenvolupament.

"Hi ha deu milions més de nenes que de nens que no van a escola primària" (ONU).

"El 90% de les dones del món viu en endarreriment, pobresa i dolor. Encara les venen com a esclaves, les mutilen, les torturen, les exploten, les prostitueixen, les obliguen a servir esposos que no volen i tenir fills que no desitgen. Queda tant per fer!" (Isabel Allèn)

Per fer-nos una idea de com està la situació, podríem dir que prop de 960 milions de persones no saben llegir. Dues tercers parts d'aquestes persones són dones. En les últimes dues dècades, la proporció de dones amb treball assalariat en el sector no agrari va augmentar del 34% al 40%, a pesar que a Àfrica Septentrional i a Àsia Occidental la situació laboral de les dones no ha avançat des de 1990.

De tot el comerç internacional d'éssers humans, prop del 70% és de nenes i dones.

La pobresa i la gana causades pels desplaçaments afecten especialment les dones, com a Sudan, on el 80% de persones desplaçades són dones i nenes.

Les dones tenen 5 vegades més possibilitats de sofrir malalties de transmissió sexual que els homes. Aquestes malalties ocupen el segon lloc en la mortalitat de les dones entre 15 i 44 anys.

Segons l'Organització Mundial de la Salut (OMS), 150 milions de nenes menors de 18 anys van sofrir, el 2002, relacions sexuals forçoses i altres formes de violència física i sexual.

Estudis de la FAO indiquen que la dona és el pilar de la petita agricultura i de la subsistència quotidiana familiar: les dones produeixen entre el 60% i el 80% dels aliments dels països en vies de desenvolupament i més del 50% dels de tot el món.

Per fer front a aquesta problemàtica de vital importància, l'ONU ha inclòs dins dels seus objectius del mil·lenni, aquest objectiu: promoure la igualtat entre els sexes i l'apoderament de la dona, eliminar les desigualtats entre els sexes en l'educació primària i secundària, preferiblement per a l'any 2005, i en tots els nivells de l'ensenyament per a l'any 2015. Per avaluar l'abast d'aquesta fita, l'ONU proposa tres indicadors bàsics:

-Relació entre nens i nenes en l'ensenyament primari, secundari i superior.

-Proporció de dones en l'ocupació assalariada del sector no agrícola.

-Proporció d'escons ocupats per dones als parlaments nacionals.

Per aquestes i més raons, Mans Unides es proposa sensibilitzar i actuar sobre el tercer objectiu del mil·lenni: promoure la igualtat entre els sexes i l'autonomia de la dona. Al llarg de la història, ha estat i és víctima de violència física, sexual i psicològica.

Són també les nenes i dones les majors víctimes del comerç de persones, així com de greus decisions constants com l'avortament de nenes, i l'infanticidi o abandó de les ja nascudes. També existeixen greus discriminacions de les dones en assistència sanitària i alimentació. I no menys destacable és la vulneració de drets que

sofreixen tant si es troben en una situació d'especial vulnerabilitat davant la pobresa i la falta de respecte essencials com en la seva pròpia llibertat, la capacitat de prendre les seves pròpies decisions o el dret a ser titular dels mateixos béns que els homes. Les dones en molts casos veuen impedit el seu accés a l'educació, i les dades així ho demostren. Aquest fet impedeix que les dones puguin accedir en igualtat al treball, de manera que afecta la seva integritat física, psíquica i moral. El camí per acabar amb totes aquestes desigualtats passa llavors per acabar amb tot allò que impedeix a les dones l'accés a l'educació, el treball i la política. En aquest sentit, Mans Unides vol contribuir a acabar amb les arrels de la discriminació que sofreixen les dones i recolzar projectes que reconeixen la seva dignitat per impulsar el desenvolupament integral de les persones i dels pobles.

Per garantir una societat igualitària en qüestions de gènere, on es respectin els drets de la dona i on la convivència entre homes i dones sigui equitativa, cal treballar-la des de petits. La millor manera per aconseguir-ho és garantir l'accés a l'educació tant a nens com a nenes, perquè l'educació sigui un dret fonamental de l'ésser humà.

Cadascú llegeix un paràgraf i explica a la resta del grup les idees bàsiques. Un cop llegit, l'alumnat respon les preguntes següents:

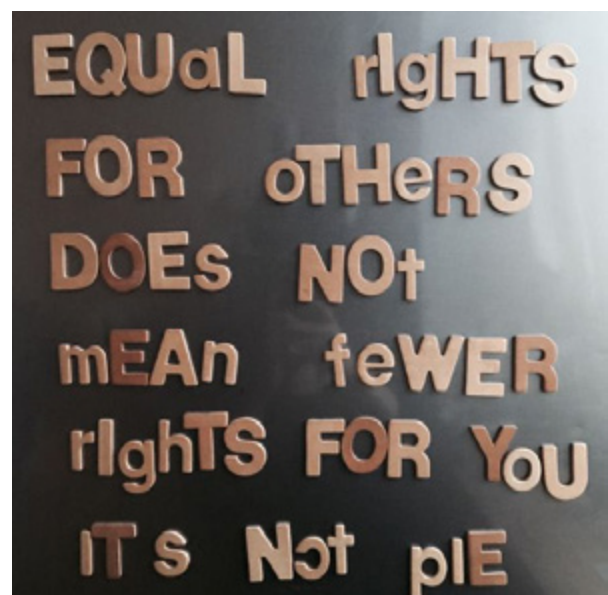
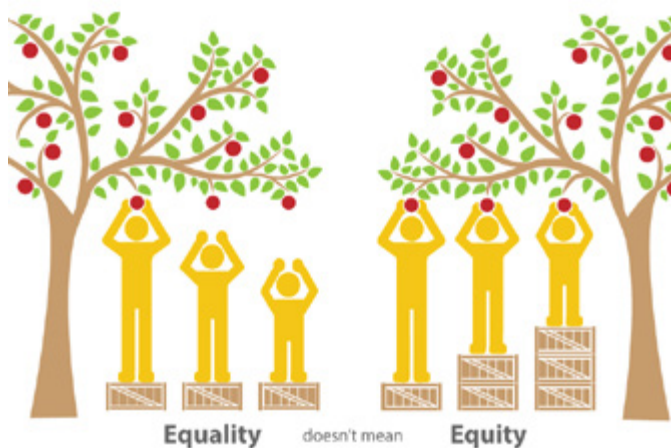
- En quin sentit penses que l'educació és una eina per a la igualtat?
- Per què creus que es relaciona l'alfabetització de la dona i la millora de la salut i la nutrició?
- Com s'explica que prop del 70% del comerç internacional d'éssers humans siguin nenes i dones?
- Quina importància pot tenir la proporció d'escons ocupats per dones als parlaments nacionals?
- Per què creus que el camí per acabar amb totes aquestes desigualtats passa per acabar amb tot allò que impedeix a les dones l'accés a l'educació, al treball i a la política?

ACTIVITAT PER PARELLES

([imatge 1](#), [imatge 2](#), [imatge 3](#), [imatge 4](#), [imatge 5](#), [imatge 6](#), [imatge 7](#), [imatge 8](#), [imatge 9](#)),

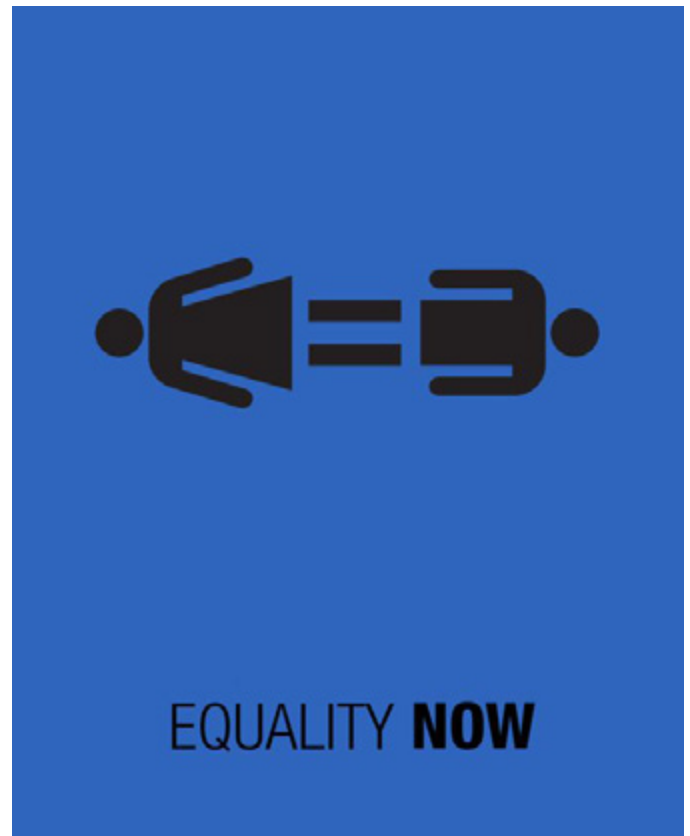


Aquestes imatges serviran d'inspiració per elaborar un pòster amb paper d'embalar en una paret de la classe on apareguin eslògans o imatges referides a la convivència entre homes i dones. Es poden fer servir retalls de diaris i revistes, fotos tretes d'internet, dibuixos propis, etc. Després cada parella ho exposarà a la resta i explicarà el sentit del seu treball.





CÓMO VEMOS LOS COLORES





ACTIVITAT EN GRUP COOPERATIU

Es projecta el vídeo de la Comissió Europea [Gender Equality](#) (1'08"). Un cop visualitzat, el docent pregunta què implica el fet que les dones trenquin el sostre de vidre ("glass ceiling"). Un cop cada grup ha anotat algunes idees, es posen en comú a classe.

CLOENDA

Per acabar es pot visualitzar el vídeo "[1+1 Equal Different Complementary](#)" (0'57") on es relacionen els conceptes d'equitat, diferència i complementarietat. El docent pot fomentar un debat sobre si aquests conceptes són excloents o compatibles entre ells. Podem ser iguals i diferents alhora? De quina manera?

Es pot tancar la sessió fent un breu resum de les idees que han aparegut al llarg de les activitats, les quals constitueixen el marc bàsic de convivència entre homes i dones com a possibilitat d'enriquiment mutu en les diferències entre ambdós sexes.