

.....

DOSIER

del
alumno

.....

**SOMOS
IGUALES, SOMOS
DIFERENTES**

plan de
igualdad

EASSE ACTIVIDADES



www.easse.org



2.

ENTENDER QUE LOS CONCEPTOS DE IGUALDAD Y DIFERENCIA NO SON INCOMPATIBLES CUANDO NOS REFERIMOS A LAS PERSONAS

2.1.

.....

Reconocer la igualdad y las diferencias entre hombres y mujeres desde el concepto de dignidad

A. Contextualización

La situación de la mujer ha mejorado en los países desarrollados. Al menos formalmente, disfrutan de los mismos derechos que los hombres. Tienen el mismo derecho a la educación y, incluso hasta cierto punto, ha mejorado su acceso al trabajo. No obstante, en los países en vías de desarrollo, donde viven dos tercios de la humanidad, la mujer continúa siendo objeto de discriminación, marginación, violencia, esclavitud,...

Mejorar la situación de la mujer en el mundo es una asignatura pendiente. Ella es el motor de la sociedad, la esperanza para alcanzar un mundo más justo y solidario. Eliminar la discriminación por razones de género y promover la autonomía de la mujer son dos de los desafíos más grandes a los que debe enfrentarse hoy nuestra sociedad.

[Test inicial](#) para introducir en el tema el concepto de igualdad y la situación de la mujer en países en vías de desarrollo.



B. Actividades

ACTIVIDAD EN PAREJAS

Se proyecta el vídeo "[Nike-Equality](#)", un anuncio donde se proclama la igualdad a través del deporte. Se trabaja el vídeo con la rutina de pensamiento "[Veig, penso, me pregunto](#)".

ACTIVIDAD EN GRUPOS COOPERATIVOS

Lectura del artículo "Derecho de la mujer a la educación".

La educación es una condición básica y necesaria para el desarrollo. La constitución de sociedades basadas en la justicia y la igualdad, en la que las personas vean respetadas su dignidad y su desarrollo integral como seres humanos, depende, en gran

medida, del fomento que estas hagan de una educación basada en la consideración del otro como ser humano y como sujeto pleno de todos los derechos.

La educación es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para conseguir los objetivos de la igualdad, el desarrollo y la paz. La educación no discriminatoria beneficia tanto a las niñas como a los niños y, de esta manera, conduce, en última instancia, a relaciones más igualitarias entre mujeres y hombres.

La igualdad de acceso a la educación y la obtención de educación son necesarias para que más mujeres se conviertan en agentes de cambio.

La alfabetización de la mujer es importante para mejorar la salud, la nutrición y la educación de la familia, así como para habilitar a la mujer para participar en la adopción de decisiones en la sociedad. Manos Unidas apoya todas las iniciativas que nacen con la idea de potenciar los valores universales de la educación, y aporta los recursos necesarios para impulsar este factor "imprescindible" para el desarrollo.

"Hay diez millones más de niñas que de niños que no van a la escuela primaria" (ONU).

"El 90% de las mujeres del mundo viven en condiciones deficientes, pobreza y dolor. Aún las venden como esclavas, las mutilan, las torturan, las explotan, las prostituyen, las obligan a servir esposos que no quieren y a tener hijos que no desean. ¡Falta tanto por hacer!" (Isabel Allende).

Para hacernos una idea de cómo está la situación, podríamos decir que cerca de 960 millones de personas no saben leer. Dos terceras partes de estas personas son mujeres. En las últimas dos décadas, la proporción de mujeres con trabajo asalariado en el sector no agrario aumentó del 34% al 40%, a pesar de que en África Septentrional y Asia Occidental la situación laboral de las mujeres no ha avanzado desde el año 1990.

De todo el comercio internacional de seres humanos, cerca del 70% es de niñas y mujeres.

La pobreza y el hambre causadas por los desplazamientos afectan especialmente a las mujeres, como en Sudán, donde el 80% de personas desplazadas son mujeres y niñas.

Las mujeres tienen 5 veces más posibilidades de sufrir enfermedades de transmisión sexual que los hombres. Estas enfermedades ocupan el segundo lugar en la mortalidad de las mujeres entre 15 y 44 años.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), 150 millones de niñas menores de 18 años sufrieron, en 2002, relaciones sexuales forzadas y otras formas de violencia física y sexual.

Estudios de la FAO indican que la mujer es el pilar de la pequeña agricultura y de la subsistencia cotidiana familiar: las mujeres producen entre el 60% y el 80% de los alimentos de los países en vías de desarrollo y más del 50% de los de todo el mundo.

Para hacer frente a esta problemática de vital importancia, la ONU la ha incluido dentro de sus objetivos del milenio, y este objetivo es: Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer, eliminar las desigualdades entre los sexos en la educación

primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para el año 2015. Para evaluar el alcance de esta meta, la ONU propone tres indicadores básicos:

-Relación entre niños y niñas en la educación primaria, secundaria y superior.

-Proporción de mujeres en la ocupación asalariada del sector no agrícola.

-Proporción de escaños ocupados por mujeres en los parlamentos nacionales.

Por estas y más razones, Manos Unidas se propone sensibilizar y actuar sobre el tercer objetivo del milenio: promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer, a lo largo de la historia, ha sido y es víctima de violencia física, sexual y psicológica.

Son también las niñas y mujeres las mayores víctimas del comercio de personas, así como de graves decisiones constantes como el aborto de niñas, y el infanticidio o



abandono de las ya nacidas. También se dan graves discriminaciones de las mujeres en asistencia sanitaria y alimentación. Y no menos destacable es la vulneración que sufren de derechos cuando se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad ante la pobreza y la falta de respeto esenciales como su propia libertad, la capacidad de tomar sus propias decisiones o el derecho a ser titular de los mismos bienes que los hombres. Las mujeres en muchos casos ven impedido su acceso a la educación, y los datos así lo demuestran. Este hecho impide que las mujeres puedan acceder del mismo modo al trabajo, en iguales condiciones por su integridad física, psíquica y moral.

El camino para acabar con todas estas desigualdades pasa, por tanto, por acabar con todo aquello que impide a las mujeres el acceso a la educación, el trabajo y la política. En este sentido, Manos Unidas quiere contribuir a acabar con las raíces de la discriminación que sufren las mujeres y apoyar proyectos que reconocen su dignidad para impulsar el desarrollo integral de las personas y de los pueblos.

Para garantizar una sociedad igualitaria en cuestiones de género, donde se respeten los derechos de la mujer y donde la convivencia entre hombres y mujeres sea equitativa, hay que trabajarla desde pequeños. La mejor manera para conseguirlo es garantizar el acceso a la educación tanto a niños como a niñas, y que esta sea un derecho fundamental como ser humano. Cada uno lee un párrafo y explica al resto del grupo las ideas básicas. Una vez leído, el alumnado responde a las preguntas siguientes:

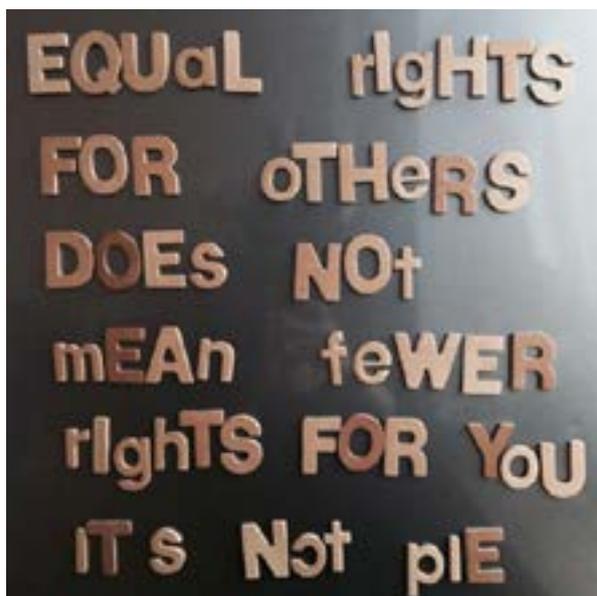
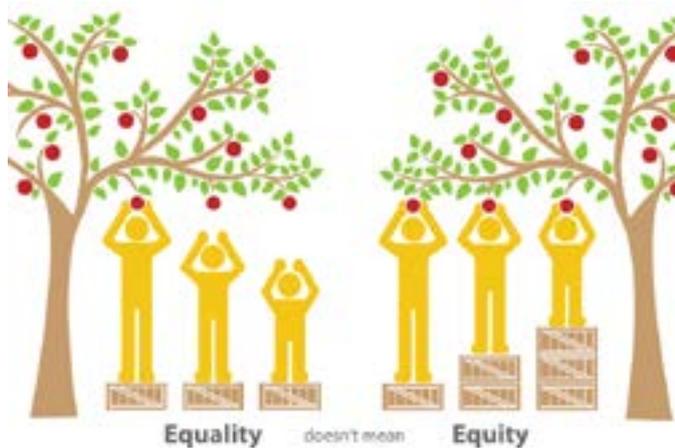
- ¿En qué sentido piensas que la educación es una herramienta por la igualdad?
- ¿Por qué crees que se relaciona la alfabetización de la mujer y la mejora de la salud y la nutrición?
- ¿Cómo se explica que cerca del 70% del comercio internacional de seres humanos sea niñas y mujeres?
- ¿Qué importancia puede tener la proporción de escaños ocupados por mujeres en los parlamentos nacionales?
- ¿Por qué crees que el camino para acabar con todas estas desigualdades pasa, entonces, por acabar con todo aquello que impide a las mujeres el acceso a la educación, el trabajo y la política?

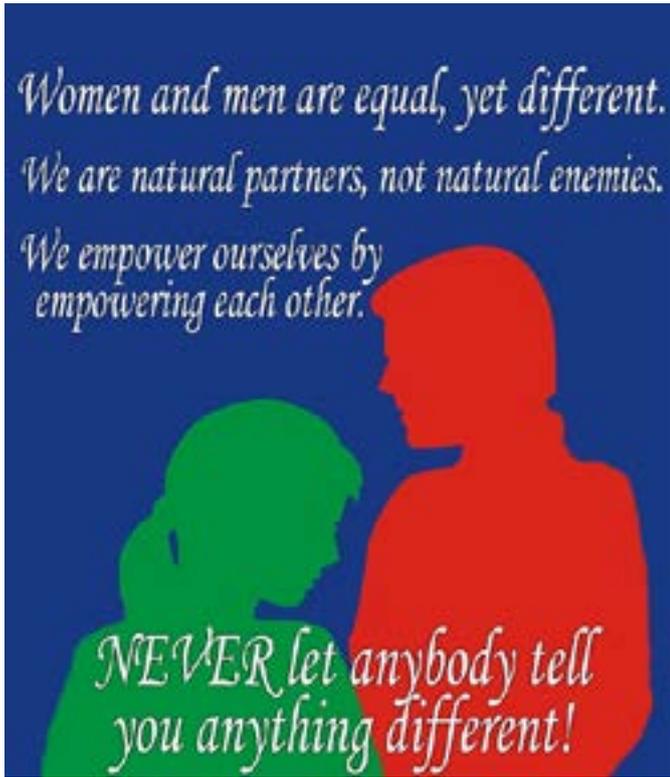


ACTIVIDAD EN GRAN GRUPO

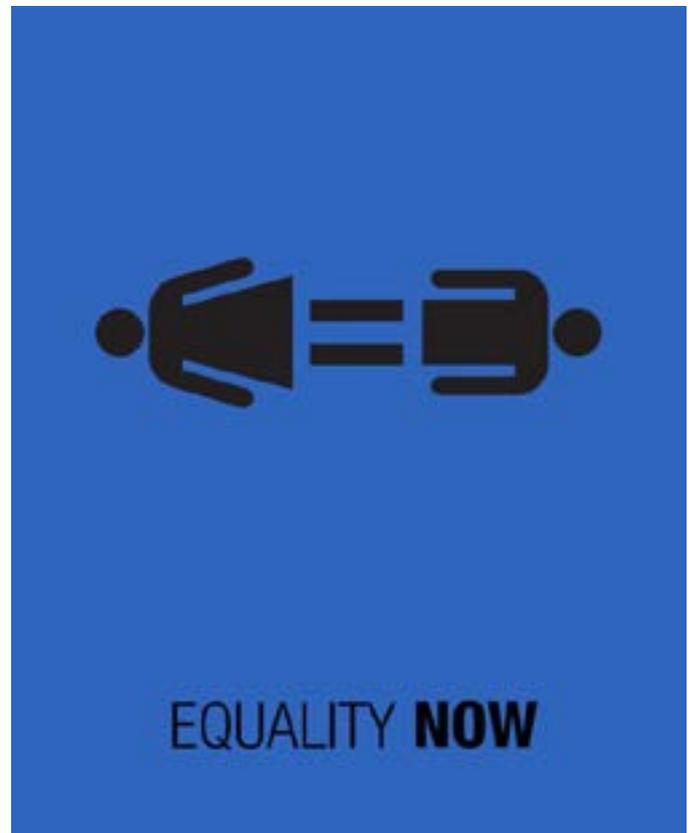
([imagen 1](#), [imagen 2](#), [imagen 3](#), [imagen 4](#), [imagen 5](#), [imagen 6](#), [imagen 7](#), [imagen 8](#), [imagen 9](#)),

Esto servirá de inspiración para elaborar un póster con papel de embalar en una pared de la clase donde aparezcan *eslógans* o imágenes referidas a la convivencia entre hombres y mujeres. Se pueden utilizar retoques de diarios y revistas, fotos sacadas de internet, dibujos propios, etc. Después cada pareja lo expondrá al resto y explicará el sentido de su trabajo.





CÓMO VEMOS LOS COLORES





ACTIVIDAD EN GRUPO COOPERATIVO

Se proyecta el vídeo de la Comisión Europea [Gender Equality](#) (1'08"). Una vez visualizado, el docente pregunta qué implica el hecho de que las mujeres rompan el techo de cristal ("glass ceiling"). Una vez anotadas algunas ideas en cada grupo se ponen en común en clase.

CLAUSURA

Finalmente se puede visualizar el vídeo "[1+1 Equal Different Complementary](#)" (0'57") donde se relacionan estos conceptos de igualdad, diferencia y complementariedad. El docente puede fomentar un debate sobre si estos conceptos son excluyentes o compatibles entre ellos. ¿Podemos ser iguales y diferentes a la vez? ¿De qué manera?

Se puede cerrar la sesión haciendo un breve resumen de las ideas que han aparecido a lo largo de las actividades, las cuales constituyen el marco básico de convivencia entre hombres y mujeres como posibilidad de enriquecimiento mutuo en las diferencias entre los dos sexos.