

.....
DOSIER
del
alumno
.....

**POR UN
MUNDO MÁS
HUMANIZADO**
plan de
igualdad

EASSE ACTIVIDADES



www.easse.org



6.

CONOCER Y DEFENDER LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES

6.1.

.....

La humanización de la sociedad

A. Contextualitzación

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, se ha avanzado mucho en el respeto y la no discriminación por razones de sexo, procedencia, raza, edad, etc. No obstante, todavía existen muchos países que discriminan legalmente a la mujer: mujer y niñas sin derechos, sin acceso al mundo público, con niveles muy altos de mortalidad materna. Incluso en los países occidentales, donde se ha conseguido la igualdad formal de mujeres y hombres, las mujeres sufren una discriminación flagrante en el mercado de trabajo y en el acceso a los bienes y servicios. Las violencias y los abusos contra las mujeres y las niñas son la forma más evidente de discriminación y, a menudo, ponen en peligro sus vidas y su integridad física y psíquica. Las cargas de trabajo de cuidado no remuneradas que soportan las mujeres, continúan siendo una limitación a la hora de disfrutar de sus derechos. En definitiva, todavía existen brechas importantes y violaciones de los derechos de las mujeres en todas las regiones del mundo.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Conviene comenzar esta sesión con el cuestionario "[Declaración Universal de los Derechos Humanos](#)" para poder saber los conocimientos previos del alumnado en lo referido a este importante documento. Probablemente no conozcan algunos datos que se preguntan pero aún así, les ayudará a situar el tema y despertar la curiosidad.



B. Actividades



ACTIVIDAD EN GRUPO COOPERATIVO

Repartimos a cada grupo el documento con los 21 derechos humanos fundamentales. Si el grupo es de tres alumnos, se asigna a cada alumno siete derechos humanos, de manera que entre los tres los puedan estudiar todos. Si el grupo es de cuatro alumnos, se asignan cinco derechos a tres alumnos y seis al cuarto. Utilizaremos la técnica del puzzle de trabajo cooperativo, que consiste en que cada alumno del grupo se especializa en unos derechos concretos y posteriormente se crean nuevos grupos de expertos, es decir, de los alumnos que tienen asignados los mismos. Ponen en común las ideas que cada uno aporta y se enriquecen de las aportaciones de los compañeros. Después vuelven a sus grupos de origen y cada uno explica a los compañeros su parte. Finalmente, se ponen en común las ideas con toda la clase.

Declaració Universal dels Drets Humans

Article 1: Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i els cal mantenir-se entre ells amb esperit de fraternitat.

Article 2: Qualsevol persona pot prevaler-se de tots els drets i de totes les llibertats que aquesta declaració proclama, sense cap distinció de raça, de color, de sexe, de llengua, de religió, d'opinió pública o d'altra mena, d'origen nacional o social, de fortuna, de naixement o de qualsevol altra classe. Hom no farà tampoc cap distinció fonamentada en l'estatus polític, administratiu i internacional del país o territori del qual depengui jurídicament la persona, tant si es tracta d'un país o territori independent, com si està sota la tutela, encara que no sigui autònom o que estigui sotmès a qualsevol limitació de sobirania.

Article 3: Tot individu té dret a la vida, a la llibertat i a la seguretat de la persona.

Article 4: Cap persona no està sotmesa a esclavitud o servatge; l'esclavitud i el tràfic d'esclaus són prohibits en totes llurs formes.

Article 5: Cap persona no serà sotmesa a tortura ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants.

Article 6: Tothom i en tot lloc té dret al reconeixement de la pròpia personalitat jurídica.

Article 7: Tothom és igual davant la llei i té dret d'obtenir-ne la mateixa protecció contra qualsevol discriminació que violi la present declaració contra tota provocació a una tal discriminació.

Article 8: Tota persona té dret a un recurs efectiu prop de les competents jurisdiccions nacionals, contra aquells actes que violin els drets fonamentals reconeguts per la constitució o la llei.

Article 9: Ningú no pot ser arrestat, detingut ni exiliat arbitràriament.

Article 10: Tota persona té dret, en règim d'igualtat, que la seva causa sigui portada equitativament i imparcialment en un tribunal independent i imparcial, el qual decidirà tant sobre els seus drets i les seves obligacions com sobre el fonament de tota acusació adreçada contra ella en matèria penal.

Article 11: 1. Hom presumeix innocent tota persona acusada d'un acte delictiu fins que la seva culpabilitat hagi estat establerta legalment en el curs d'un procés públic, en el qual totes les garanties necessàries per a la defensa hagin estat assegurades. 2. Ningú no serà condemnat per accions o per omissions que quan foren cometes no constituïen acte delictiu d'acord amb el dret nacional i internacional. Tampoc no s'imposarà cap pena superior a la que era aplicable quan l'acte delictiu fou comès.

Article 12: Ningú no serà objecte d'intromissions arbitràries en la seva vida privada ni en la de la seva família, en el seu domicili ni en la seva correspondència, ni d'atemptats contra la seva fama o reputació. Tota persona té dret a la protecció de la llei contra aquestes intromissions o aquests atemptats.

Article 13: 1. Tota persona té dret a circular i a escollir el seu lloc de residència a l'interior d'un estat. 2. Tota persona té dret a abandonar qualsevol país, a l'ltuc el propi, i a retornar-hi.

Article 14: 1. En cas de persecució, tota persona té dret a cercar asil i a beneficiar-se'n en altres països. 2. Aquest dret no podrà ser invocat en cas de persecució basada realment en un crim de dret comú, o actes contraris als principis i fins de les Nacions Unides.

Article 15: 1. Tot individu té dret a una nacionalitat. 2. Ningú no pot ser privat arbitràriament de la seva nacionalitat ni del dret a canviar de nacionalitat.

Article 16: 1. A partir de l'edat núbil, l'home i la dona, sense cap restricció per raó de raça, nacionalitat o religió, tenen dret a casar-se i a fundar una família. Ambdós tenen drets iguals en el matrimoni, durant el matrimoni i en el moment que es dissolgui. 2. El matrimoni només pot realitzar-se amb el consentiment lliure i ple dels futurs esposos. 3. La família és l'element natural i fonamental de la societat, i té dret a la protecció de la societat i de l'estat.

Article 17: 1. Tota persona, individualment i col·lectiva, té dret a la propietat. 2. Ningú no pot ser privat arbitràriament de la seva propietat.

Article 18: Tota persona té dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió; aquest dret comporta la llibertat de canviar de religió o de convicció i la de manifestar-les individualment o en comú, en públic i en privat, mitjançant l'ensenyament, la predicació, el culte i l'acompliment de ritus.

Article 19: Tot individu té dret a la llibertat d'opinió i d'expressió; això comporta el dret a no ser inquietat per causa de les opinions i el de cercar, rebre o difondre les informacions i les idees per qualsevol mitjà d'expressió i sense consideració de fronteres.

Article 20: 1. Tota persona té dret a la llibertat de reunió i d'associació pacífiques. 2. Ningú no pot ser obligat a pertànyer a una determinada associació.

Article 21: 1. Tothom té dret a prendre part en la direcció dels afers públics del seu país, sigui directament, sigui per mitjà de representants elegits lliurement. 2. Tota persona té dret a accedir a les funcions públiques del país en condicions d'igualtat. 3. La voluntat del poble és el fonament de l'autoritat dels poders públics; aquesta voluntat ha d'expressar-se mit-



ACTIVIDAD EN PAREJAS

Veremos el vídeo sobre los [Derechos Humanos](#) y entre los dos alumnos deben pensar si recoge bien el documento que han estudiado en la actividad de antes o echan de menos información importante. Posteriormente, lo comparan con otro vídeo donde un niño y una niña explican los derechos humanos, siguiendo la rutina de pensamiento “compara y contrasta”. Se trata de que identifiquen los puntos en común y vean las diferencias señalando respecto a qué categoría son diferentes.

COMPARAR Y CONTRASTAR.....

ORGANIZADOR GRÁFICO

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



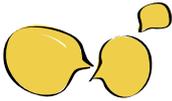
EN QUÉ SE PARECEN

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

EN QUÉ SE DIFERENCIAN

RESPECTO A.....

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |



ACTIVIDAD EN GRUPO COOPERATIVO

Se proyectan las imágenes adjuntas e inspirándose en ellas cada grupo escoge un tipo de actividad para poder mostrar en la clase (un eslogan, un mural o collage, una presentación en Powerpoint, Keynote, Prezzi,...). En esta actividad se valorará la creatividad del alumnado y el hecho de que se recojan las ideas principales.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | |
| igualdad ante la ley | libertad e igualdad | derechos y libertades universales | vida, libertad y seguridad | prohibición de la esclavitud y la servidumbre | prohibición de la tortura | reconocimiento de la personalidad jurídica | asilo |
| | | | | | | | |
| asistencia legal | nacionalidad | prohibición de detenciones arbitrarias | juicio público y justo | provisión de seguridad | vida privada y familiar | libre circulación nacional e internacional | seguridad social |
| | | | | | | | |
| trabajo y libertad sindical | igualdad en el matrimonio y protección de la familia | propiedad privada | libertad de pensamiento, de conciencia y de religión | libertad de opinión y de expresión | libertad de reunión y de asociación | participación democrática | respeto a los derechos y libertades de la Declaración |
| | | | | | | | |
| descanso y disfrutar del tiempo libre | salud y bienestar | educación | cultura | orden social e internacional | comunidad | | |

Terminología extraída de la *Terminologia dels drets humans*
 L'OFICINA NACIONAL D'ORGANISACIÓ UNIVERSAL DE DRETS HUMANS DEL SÍMBOLE, GENEVA, SUÍSSA, 1993





DATOS Y CIFRAS SOBRE DERECHOS HUMANOS 2013

En 2012, Amnistía Internacional registró e investigó abusos contra los derechos humanos en 159 países y territorios de todas las regiones del mundo; entre otros, torturas, homicidios ilegítimos, desalojos forzados, desapariciones y violencia contra las mujeres.



155 ESTADOS VOTARON A FAVOR DE LA ADOPCIÓN DEL TRATADO SOBRE EL COMERCIO DE ARMAS EN LA ASAMBLA GENERAL DE LA ONU EN ABRIL DE 2013



SÓLO 3 PAÍSES VOTARON EN CONTRA



12 MILLONES DE PERSONAS ERAN APÁTRIDAS A PRINCIPIOS DE 2012



15 MILLONES DE PERSONAS ESTÁN ACTUALMENTE REGISTRADAS COMO REFUGIADOS

Las cifras de este documento se actualizarán a partir de los datos recibidos por Amnistía Internacional. Fuente: Amnistía Internacional, febrero de 2013.



ACTIVIDAD DE CONCLUSIÓN

Finalmente se proyecta el vídeo "[Un mundo mas Humano](#)", donde se ve de qué manera, con nuestra actitud personal, podemos hacer un mundo más agradable a los demás. La actividad puede servir de punto de partida para concluir con un debate sobre la importancia de los derechos humanos en la consecución de un mundo más igualitario, más justo y más humano.