

.....

# DOSIER

del  
alumno

.....

**DIGNIDAD  
PERSONAL**  
plan de  
igualdad

**EASSE ACTIVIDADES**



[www.easse.org](http://www.easse.org)



# 1.

## DIGNIDAD DE LA PERSONA

### 1.3.

### Entender y valorar la diversidad

#### A. Contextualización

El objetivo de esta actividad es reconocer la dignidad de los demás independientemente de sus circunstancias personales, sociales, físicas, económicas, etc.

En estos momentos y siempre nos invade el miedo ante lo que vemos como diferente a lo que nosotros consideramos normal. Por tanto, hay que aprender a no tener miedo de la diferencia y saber comprender de donde proviene.

Nuestra prioridad debe ser valorar y querer a las personas, "sin ninguna distinción de raza, color, sexo, lengua, religión, opinión política o de cualquier otra tipo, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición" (Declaración Universal de los Derechos Humanos).

1- Ver el vídeo:

<https://drive.google.com/file/d/0B3TZdy9aq-r8UIFyOG5rX0ZEaFk/view>

2-Lleer el artículo Agosto 2017:

[http://www.milenio.com/firmas/derechos\\_humanos/dignidad-derecho-humano\\_18\\_867093361.html](http://www.milenio.com/firmas/derechos_humanos/dignidad-derecho-humano_18_867093361.html)

#### **La dignidad como derecho humano**

*Claudia Estrada Peralta*

La Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que todas las personas son libres e iguales en derechos; es decir, da reconocimiento a la dignidad humana, plasmada en tratados internacionales, así como en diversas legislaciones. Pero, ¿a qué se refiere esa dignidad? A la protección y la garantía de que cada ser humano constituya la base del Estado de derecho; deriva del respeto a uno mismo y a los demás.

La dignidad humana es el derecho que tiene cada uno de ser valorado como sujeto individual y social, en igualdad de circunstancias, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

No se trata de una igualdad biológica porque, evidentemente, los rasgos fisiológicos y psíquicos del hombre y la mujer son distintos. Su igualdad se basa en que ambos son personas —cuya naturaleza racional los diferencia del resto de los seres vivos— capaces de expresar sus ideas, así como de elegir su profesión o vocación; con el único límite de respetar la dignidad de los demás, poniendo en práctica el principio de respeto, el cual implica reconocer el derecho ajeno para poder vivir en paz y tranquilidad, y el principio de benevolencia, esto es, la cualidad del ser humano de tomar acciones que beneficien a los demás.



Por el contrario, se oponen a la dignidad humana, los tratos indecorosos humillantes y discriminatorios, así como la desigualdad. Así, se debe entender a la dignidad de las personas como el derecho fundamental de realizar su destino, su propia esencia.

Como seres dignos y valiosos, somos merecedores del derecho a la vida, a la libertad, a la educación, a la obtención de un trabajo, a poseer una vivienda, a constituir una familia, a tener alimentación saludable, entre otros.

Por ello, es necesario reflexionar sobre el tema, cuidarnos y valorarnos en lo individual para ver reflejado ese derecho en la colectividad, y así avivar el sentimiento de humanidad e impere el respeto de la dignidad humana.

## Desarrollo de la actividad

Comenzamos la actividad viendo el vídeo de forma general en el aula y leyendo el artículo de prensa de forma grupal.

Una vez acabada la visualización y la lectura, podemos plantearnos las siguientes preguntas:

- ¿Es real que exista diversidad en nuestro entorno?
- ¿Podemos apreciarla de manera visual?

## B. Actividades

### ACTIVIDAD INDIVIDUAL



Coge un papel y un bolígrafo para anotar.

Lo que quiero que hagas se trata de pensar sobre lo que acabamos de ver y leer y apuntar en un papel diez cosas que te han llamado la atención relacionadas con la dignidad de los demás observando las diferencias.

El profesor os marcará un tiempo para hacerlo, unos 5/6 minutos.

### ACTIVIDAD GRUPAL. 10x2



#### Dinámica de la actividad

Ahora nos moveremos por toda la clase, hablando de dos en dos.

Busco a una persona y le leo cada una de las 10 cosas que he apuntado.

El otro anota las que yo le digo y que no tiene.

Después lo hacemos al revés: el otro lee y yo anoto las que no tengo.

Una vez hecho busco a una nueva persona dentro del aula y hago lo mismo.

Tenemos 15 minutos para conseguir tener 20 ideas diferentes.

#### Conclusión:

-Vemos que cada uno se fija en cosas iguales pero también hay otras cosas que a nosotros no nos han llamado la atención pero sí que lo ha hecho en mis compañeros.

-Valoraremos con nosotros mismos la diversidad existente en el aula: lo que para mi ha resultado superficial, para mi compañero ha sido importante.

-Reconoceremos que el hecho de completar nuestros pensamientos con los de los demás nos enriquece y enriquece nuestro conocimiento.



### PARTE FINAL

Visionamos el vídeo

<https://drive.google.com/file/d/0B3TZdy9aq-r8UIFyOG5rX0ZEaFk/view>

Reflexión personal en voz alta:

1. ¿Nos enriquece escuchar todas las perspectivas?
2. ¿Haciendo esta actividad hemos profundizado más en el tema y ha habido más comprensión?
3. ¿Hay diversidad en nuestro entorno?

### Propósito

¿Qué cambiarías desde ya mismo en el trato con tus compañeros de clase? Piensa en uno de ellos y busca qué cosas cambiarías.