

DOSSIER  
de  
l'alumne

**DIGNITAT  
PERSONAL**

pla d'igualtat

**EASSE ACTIVITATS**



[www.easse.org](http://www.easse.org)



# 1.

## DIGNITAT DE LA PERSONA

### 1.3.

### Entendre i valorar la diversitat.

#### A. Contextualització

L'objectiu d'aquesta activitat és reconèixer la dignitat dels altres independentment de les seves circumstàncies personals, socials, físiques, econòmiques, etc.

En aquests moments i sempre ens envaeix la por davant el que veiem com a diferent al que nosaltres considerem normal. Per tant, cal aprendre a no tenir por de la diferència i saber comprendre d'on prové.

La nostra prioritat ha de ser valorar i estimar les persones, "sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altra mena, origen nacional o social, posició econòmica, naixement o qualsevol altra condició" (Declaració Universal dels Drets Humans).

1- Veure el vídeo:

<https://drive.google.com/file/d/0B3TZdy9aq-r8UIFyOG5rX0ZEaFk/view>

2-Llegir l'article Agost 2017:

[http://www.milenio.com/firmas/derechos\\_humanos/dignidad-derecho-humano\\_18\\_867093361.html](http://www.milenio.com/firmas/derechos_humanos/dignidad-derecho-humano_18_867093361.html)

#### **La dignidad como derecho humano**

*Claudia Estrada Peralta*

La Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que todas las personas son libres e iguales en derechos; es decir, da reconocimiento a la dignidad humana, plasmada en tratados internacionales, así como en diversas legislaciones. Pero, ¿a qué se refiere esa dignidad? A la protección y la garantía de que cada ser humano constituya la base del Estado de derecho; deriva del respeto a uno mismo y a los demás.

La dignidad humana es el derecho que tiene cada uno de ser valorado como sujeto individual y social, en igualdad de circunstancias, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

No se trata de una igualdad biológica porque, evidentemente, los rasgos fisiológicos y psíquicos del hombre y la mujer son distintos. Su igualdad se basa en que ambos son personas —cuya naturaleza racional los diferencia del resto de los seres vivos— capaces de expresar sus ideas, así como de elegir su profesión o vocación; con el único límite de respetar la dignidad de los demás, poniendo en práctica el principio de respeto, el cual implica reconocer el derecho ajeno para poder vivir en paz y tranquilidad, y el principio de benevolencia, esto es, la cualidad del ser humano de tomar acciones que beneficien a los demás.



Por el contrario, se oponen a la dignidad humana, los tratos indecorosos humillantes y discriminatorios, así como la desigualdad. Así, se debe entender a la dignidad de las personas como el derecho fundamental de realizar su destino, su propia esencia.

Como seres dignos y valiosos, somos merecedores del derecho a la vida, a la libertad, a la educación, a la obtención de un trabajo, a poseer una vivienda, a constituir una familia, a tener alimentación saludable, entre otros.

Por ello, es necesario reflexionar sobre el tema, cuidarnos y valorarnos en lo individual para ver reflejado ese derecho en la colectividad, y así avivar el sentimiento de humanidad e impere el respeto de la dignidad humana.

## Desenvolupament de l'activitat

Comencem l'activitat veient el vídeo de forma general a l'aula i llegint l'article de premsa de forma grupal.

Un cop acabada la visualització i la lectura, podem plantejar-nos les següents preguntes:

- És real que hi ha diversitat en el nostre entorn?
- Podem apreciar-la de manera visual?

## B. Activitats

### ACTIVITAT INDIVIDUAL

Agafa un paper i un bolígraf per anotar.

*El que vull que facis:* es tracta de pensar sobre el que acabem de veure i llegir i apuntar en un paper deu coses que t'hagin cridat l'atenció relacionades amb la dignitat dels altres, tot observant les diferències.

El professor et marcarà un temps per fer-ho, uns 5/6 minuts.



### ACTIVITAT GRUPAL. 10x2

#### Dinàmica de l'activitat

Ara ens mourem per tota la classe, parlant de dos en dos.

Busco una persona i li llegeixo cada una de les 10 coses que he apuntat.

L'altra anota les que jo li dic i que no té.

Després ho fem a l'inrevés: l'altra llegeix i jo anoto les que no tinc.

Un cop fet, busco una nova persona dins de l'aula i faig el mateix.

Tenim 15 minuts per aconseguir tenir 20 idees diferents.



#### Conclusió

- Veiem que cadascú es fixa en coses iguals, però també hi ha altres coses que a nosaltres no ens han cridat l'atenció i sí que s'hi han fixat els meus companys.
- Valorarem amb nosaltres mateixos la diversitat existent a l'aula: el que per a mi ha resultat superficial per al meu company ha estat important.
- Reconixerem que el fet de completar els nostres pensaments amb els dels altres ens enriqueix i enriqueix el nostre coneixement.



### **PART FINAL**

Visionem el vídeo

<https://drive.google.com/file/d/0B3TZdy9aq-r8UIFyOG5rX0ZEaFk/view>

Reflexió personal en veu alta:

1. Ens enriqueix escoltar totes les perspectives?
2. Fent aquesta activitat hem aprofundit més en el tema i ha hagut més comprensió?
3. Hi ha diversitat en el nostre entorn?

### **Propòsit**

Què canviaries des d'ara mateix en el tracte amb els teus companys de classe? Pensa en un d'ells i digues allò que canviaries.